

## دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه

تعداد واحد: 2 واحد نظری	نام درس : روانشناسی فردی - اجتماعی
مدت زمان ارائه درس : ترم 2 ، 16 جلسه	مقطع : کارشناسی پرستاری
پیش نیاز :	
مسئول برنامه : یوسف پورنظامی	

### ❖ اهداف کلی:

هدف کلی ارائه این دوره آشنایی دانشجویان و افزایش آگاهی ایشان نسبت به مفاهیم ذیل می باشد:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <p>35- ارتباط موفق و ناموفق</p> <p>36- نفوذ اجتماعی- تعامل در گروهها</p> <p>37- رشد روابط شخصی و اجتماعی</p> <p>38- ساختار و عملکرد خانواده</p> <p>39- خانواده هسته ای و گسترده</p> <p>40- خانواده دموکرات و دیکتاتور</p> <p>41- پرخاشگری- عدم پرخاشگری</p> <p>42- رفتار اجتماعی</p> <p>43- حقوق اجتماعی</p> <p>44- مهارتهای ابراز وجود</p> <p>45- ناهنجاریهای اجتماعی</p> <p>46- بزهداری</p> <p>47- سوء مصرف مواد</p> <p>48- راههای مداخله</p> <p>49- سطوح پیشگیری</p> | <p>18- هیجان</p> <p>19- نیازها</p> <p>20- یادگیری</p> <p>21- حافظه</p> <p>22- تفکر</p> <p>23- هوش</p> <p>24- شخصیت</p> <p>25- آزمونهای هوش و شخصیت</p> <p>26- تعارض، ناکامی و سازگاری</p> <p>27- مکانیسم های روانی</p> <p>28- عشق و دوست داشتن</p> <p>29- خودآگاهی</p> <p>30- عزت نفس</p> <p>31- خودپنداره</p> <p>32- روابط بین فردی گروهی و اجتماعی</p> <p>33- انواع ارتباط و فرایند آن</p> <p>34- عناصر اصلی ارتباط</p> | <p>1- معرفی و تاریخچه درس روانشناسی</p> <p>2- انواع روانشناسی</p> <p>3- اهداف روانشناسی فردی-اجتماعی</p> <p>4- اصول روانشناسی</p> <p>5- جامعه شناسی</p> <p>6- اهداف جامعه شناسی</p> <p>7- پدیده های اجتماعی و انواع آن</p> <p>8- مفاهیم و مکاتب روانشناسی</p> <p>9- پایه های عصبی- زیستی رفتار</p> <p>10- رفتار</p> <p>11- نگرش</p> <p>12- فرهنگ</p> <p>13- تفاوتهای فردی</p> <p>14- تفاوتهای اجتماعی</p> <p>15- احساس</p> <p>16- ادراک</p> <p>17- انگیزش</p> |
|---|---|---|

## باسمه تعالی

### سرفصل و اهداف ویژه درس روانشناسی فردی - اجتماعی براساس معیار SMART و سه حیطة یادگیری

نام درس : روانشناسی فردی اجتماعی

تعداد واحد : 2 واحد (34 ساعت)

نوع واحد : نظری

پیش‌نیاز : ندارد

\*\*\*\*\*

اهداف کلی : آشنایی دانشجویان با مفاهیم اصلی روانشناسی با تأکید بر رفتارهای فردی و گروهی و ارتباطات اجتماعی  
سرفصل درس:

#### 1- جامعه‌شناسی ، روان‌شناسی و روانشناسی اجتماعی

اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود که :

- دو مورد از نکات مهم تاریخچه در روانشناسی را بیان کند.
- ارتباط روانشناسی ، روانشناسی اجتماعی و جامعه‌شناسی را با ذکر یک مثال تجزیه و تحلیل کند.
- دو مورد از اهداف روانشناسی فردی - اجتماعی را توضیح دهد.
- نگرش خود را در مورد دو خصوصیت جبری بودن و عمومیت داشتن پدیده‌های اجتماعی مورد نقد قرار دهد.
- دو مورد از شاخه‌های روانشناسی فردی - اجتماعی را نام ببرد.

#### 2- مکاتب و دیدگاه‌های روانشناسی فردی - اجتماعی (اجتماعی)

اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود که :

- مکاتب روانشناسی فردی و اجتماعی را با ذکر یک مثال تعریف کند
- دو ویژگی مطرح شده در روانشناسی تحلیلی یونگ را نام ببرد.
- دو نظریه روانی - اجتماعی اریکسون و روانکاوی فروید را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- مکتب گشتالت را با ذکر یک مثال تعریف کند.
- با بیان یک مثال دیدگاهها و مکاتب روانشناسی را مورد نقد قرار دهد.
- دو نظریه یادگیری اجتماعی و شناختی را با یکدیگر مقایسه کند.
- دو مورد از ویژگی‌های انسان را از نظر ماسلو توضیح دهد.
- 3 مورد از معانی نفس انسان را از دیدگاه قرآن مورد بحث قرار دهد.
- دو انتقاد مطروحه در مکتب هستی‌گرایی به مکتب روانکاوی و رفتارگرایی را تجزیه و تحلیل کند.

### 3- رفتار

- اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود که :
- مفهوم رفتار را با ذکر یک مثال تعریف کند.
  - 5 مرحله رفتاری در متوقف کردن ماشین در پشت چراغ قرمز را شرح دهد.
  - جنبه زیست‌شناسی رفتار انسان را توضیح دهد.
  - دو جنبه از عوامل محیطی و ارث را در ایجاد رفتار انسانی مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
  - نقش والدین و همسالان را در ایجاد رفتار اجتماعی کودک با یکدیگر مقایسه کند.
  - جنبه‌های تأثیرگذار مذهب و فرهنگ را در رشد رفتار اجتماعی مورد نقد قرار دهد.
  - دو مورد از رفتار هنجار و ناهنجار در انسان را نام ببرد.
  - دو مورد از ویژگی‌های رفتار غریزی را توضیح دهد.
  - دو اهمیت عضویت فرد را در گروه‌های اجتماعی از نظر رشد فردی و اجتماعی مورد بحث قرار دهد.
  - نظریه رفتارگرایی و نظریه یادگیری اجتماعی را در ایجاد رفتار اجتماعی مقایسه کند.

### 4- تفاوت‌های فردی ، تفاوت‌های طبقاتی و عوامل مؤثر در پیدایش آن

- اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود که :
- دو مورد از آشکارترین تفاوت‌های فردی بین افراد را نام ببرد.
  - سه عامل مؤثر در تفاوت‌های فردی را بیان کند.
  - ابزارهای سنجش تفاوت‌های فیزیکی و روانی را با ذکر یک مثال توضیح دهد.
  - سه مورد از نقش عوامل هورمونی بر تفاوت‌های فیزیکی روانی بین زن و مرد را شرح دهد.
  - ارتباط تعامل بین وراثت و عوامل محیطی را در ایجاد تفاوت‌های فردی تجزیه و تحلیل کند.
  - نگرش خود را در مورد تفاوت‌های طبقاتی و تأثیر آن بر تفاوت‌های فردی مورد نقد قرار دهد.
  - دو مورد از تفاوت‌های طبقاتی موجود در جامعه خود را شرح دهد.

### 5- احساس و ادراک

- اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود که :
- 5 نوع حس انسان را نام ببرد.
  - اهمیت عملکرد دو عضو بینایی و شنوایی را در درک توضیح دهد.
  - ادراک را با ذکر یک مثال تعریف کند.
  - ارتباط بین مراحل حواس و ادراک را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
  - سه مورد از عوامل مؤثر بر ادراک را توضیح دهد.
  - تأثیر عوامل فرهنگی و عاطفی را بر ادراک مورد نقد قرار دهد.
  - تفاوت‌های بین توهم و خطای درک را با یکدیگر مقایسه کند.
  - تأثیر تجربیات انسان را بر ادراک با ذکر یک مثال تفسیر کند.
  - دو دلیل بوجود آمدن حواس چشایی و لامسه در انسان را مورد بحث قرار دهد.
  - ارتباط توجه و درک را با ذکر یک مثال شرح دهد.

## 6- انگیزش و هیجان نیازها و انواع آن

اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود که :

- انگیزه را با ذکر یک مثال تعریف کند.
- دو نظریه روانکاوی و یادگیری اجتماعی را در مورد انگیزش تجزیه و تحلیل کند.
- دو ویژگی رفتارهای انگیزشی را شرح دهد.
- نقش تأمین نیازهای فیزیولوژیکی و روانی را در تکامل انسان مورد نقد قرار دهد.
- هرم نیازهای اساسی ماسلو را مورد مقایسه قرار دهد.
- دیدگاه مازلو را در مورد نیاز به تعالی نقش را شرح دهد.
- تأثیر عوامل فرهنگی و مذهبی را در تأمین نیازهای انسانی با یکدیگر مقایسه کند.
- تفاوت و تشابه بین عواطف و احساس را شرح دهد.
- 4 مورد از تظاهرات و علائم رفتارهای هیجانی را بیان کند.
- سه عامل مؤثر در بروز رفتارهای پرخاشگرانه مشاهده شده در فیلم را مورد نقد کند.
- دو نظریه هیجانی کانون - بارد و جیمز لانگه را مورد بحث قرار دهد.
- دو نوع هیجان مثبت را نام ببرد.

## 7- حافظه یادگیری، تفکر و زبان

اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود که :

- حافظه کوتاه مدت و بلندمدت را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- تمایز بین دو مرحله رمزگردانی و بازخوانی حافظه را تشخیص دهد.
- نگرش خود را در مورد دو روش سازگارانه با افراد مبتلا به اختلالات حافظه را توضیح دهد.
- دو عامل سکوت و سر و صدا را بر کیفیت و بهبود انجام کار نقد کند .
- اثر خلق را بر یادآوری شرح دهد.
- تفکر را تعریف کند.
- دو تفاوت بین خیال پرستی و تفکر منطقی را شرح دهد.
- دو خصوصیت مفاهیم طبیعی و قراردادی را از یکدیگر تشخیص دهد.
- تفکر را از دیدگاه رفتارگرایی توضیح دهد.
- ارتباط زبان و تفکر را از نظر پیازه و واتسون نقد کند.
- دو ویژگی مشترک زبانهای جوامع بشری را نام ببرد.
- اهمیت کاربرد زبان را در تعاملات اجتماعی شرح دهد.
- سه ویژگی مطرح شده در تعاریف یادگیری را تشخیص دهد.
- ماهیت یادگیری را از نظر ارسطو شرح دهد.
- تمییز و تعمیم را با ذکر یک مثال با یکدیگر مقایسه کند.
- اهمیت و ارتباط یادگیری را با 4 فرآیند تفکر ، استدلال و هوش و حافظه مورد نقد و ارزیابی قرار دهد.
- نقش تقویت مثبت و منفی و تنبیه را با ذکر یک مثال در یادگیری مورد بحث قرار دهد.
- نکات مهم مورد بحث در دو نظریه یادگیری اجتماعی و گشتالت را در رابطه با یادگیری تفسیر کند.
- نگرش خود را در مورد یادگیری آزمایش - خطا و عادت مورد نقد قرار دهد.

## 8- هوش و آزمونهای مربوطه

- اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود که :
- تعاریف مربوط به هوش را با ذکر یک مثال توضیح دهد.
  - دو دلیل توجه به اهمیت هوش را در تاریخ بیان کند.
  - دو نظریه بیولوژیکی و روانی - اجتماعی ارائه شده درباره هوش را با یکدیگر مقایسه کند.
  - سه مورد از عوامل تأثیرگذار بر هوش را شرح دهد.
  - دو تفاوت بین هوش عاطفی و توانایی شناختی را تشخیص دهد.
  - سه مورد از آزمونهای سنجش هوش را نام ببرد.
  - دو ویژگی روایی و پایایی را در آزمونهای هوش تجزیه و تحلیل کند.
  - دو اهمیت استفاده از آزمونهای هوش را توضیح دهد.
  - هوشبهر را با ذکر یک مثال شرح دهد.
  - ارتباط هوش و موفقیت در زندگی فردی و اجتماعی را تفسیر کند.
  - هوشبهر سه دسته از افراد باهوش را با ذکر نام آن دسته مورد بحث قرار دهد.

## 9- شخصیت و آزمونهای آن

- اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود:
- دو روش مورد استفاده روانشناسان را برای مطالعه شخصیت توضیح دهد.
  - دو تعریف شخصیت را از نظر روانشناسان و ریشه لغوی آن با یکدیگر مقایسه کند.
  - تأثیر دو عامل بیولوژیکی و روانی را در ساختار شخصیت نقد کند.
  - دو ویژگی فرد با خودپنداری مثبت را نام ببرد.
  - نقش سه عامل آداب و سنن ، آموزش و همسالان را در رشد شخصیت توضیح دهد.
  - ارتباط معیارهای اخلاقی و قوانین مذهبی را با نگرشها ارزشها و انگیزهها و تأثیر آن بر شخصیت مورد بحث قرار دهد.
  - 5 مرحله رشد شخصیت را از نظر فروید با 8 مرحله رشد شخصیت از نظر اریکسون را تجزیه و تحلیل کند.
  - شخصیت را از نظر دو مکتب رفتارگراها و انسان گراها شرح دهد.
  - دو وجه تأثیرگذار بر رشد شخصیت انسان از نظر اسلام مورد بحث قرار دهد.
  - پایایی و روایی دو آزمون عینی و برونفکن شخصیت را ارزیابی کند.
  - با مشاهده فیلم 5 صفت بارز را در بازیکن زن و مرد تشخیص دهد.

## 10- ناکامی و تعارض و مکانیسمهای روانی

- اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود:
- عوامل درونی و بیرونی ایجاد کننده ناکامی را با ذکر یک مثال مورد بحث قرار دهد.
  - نظر خود را در مورد تأثیرگذار بودن پیش داوریها بر آشنایی و تعامل افراد با یکدیگر با ذکر یک مثال شرح دهد.
  - سه روش مقابله با ناکامی را بیان کند.
  - ارتباط رنجش و ناکامی و تعارض را با ذکر یک مثال برای هر یک توضیح دهد.
  - سه نوع تعارض را با ذکر یک مثال برای هر یک شرح دهد.
  - نگرش خود را درباره دو تعارض همکاری - رقابت و استقلال - وابستگی موجود در اجتماع مورد بحث قرار دهد.
  - ارتباط « من » (ego) و مکانیسمهای روانی را در تعدیل تعارضهای موجود بین نهاد و فرامن در زندگی روزمره با ذکر یک مثال تجزیه و تحلیل کند.
  - نقش مکانیسمهای دفاعی واپس زدن و سرکوبی را در کاهش تأثیر حوادث ناخوشایند مورد بحث قرار دهد.
  - مکانیسم همانندسازی ، درونفکی و برونفکنی را با ذکر یک مثال مورد نقد قرار دهد.

- نظر خود را در مورد مکانیسم دلیل تراشی مورد استفاده دانشجوی غیرمسئول در برابر تکالیف خود توضیح دهد.
- نقش دو مکانیسم جبران و تصعید را در موفقیت‌های انسانی شرح دهد.
- نگرش خود را در مورد تأثیر کاربرد مکانیسم جابجایی مورد استفاده والدین و مسئولین بر روان فرزندان و کارکنان نقد کند.

### 11- عشق و دوست داشتن

- اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود:
- مفهوم عشق و دوست داشتن را تعریف کند با ذکر یک مثال.
  - دوستی و عشق را با یکدیگر مقایسه کند.
  - دو جنبه از عواملی که تعارض در روابط صمیمی را فراهم می کند مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
  - چگونگی برخورد با نارضائی را شرح دهد.
  - همزیستی روانی را مورد بحث قرار دهد.
  - خاتمه روابط صمیمی را مورد بحث قرار دهد.
  - دو جنبه از عوامل تأثیرگذار بر ادامه یک رابطه صمیمی را مورد تحلیل قرار دهد.
  - عشق کودکان و جوانان را با یکدیگر مقایسه کند.

### 12- خودآگاهی

- اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود:
- خودآگاهی را با ذکر یک مثال تعریف کند.
  - جنبه های خودآگاهی را بیان کند.
  - خودآگاهی عینی و ذهنی را با یکدیگر مقایسه نماید.
  - خصوصیات افراد دارای عزت نفس بالا را شرح دهد.
  - دو ویژگی فرد با خودپنداره مثبت را نام ببرد.
  - خود ایده آل و خود واقعی را مورد مقایسه قرار دهد.
  - جنبه های مختلف خود را ذکر نماید.
  - راههای ارتقاء اعتماد به نفس را بیان کند.

### 13- ارتباط و فرآیند آن

- اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود:
- مفهوم ارتباط را با ذکر یک مثال تعریف کند.
  - انواع ارتباط را ذکر نماید.
  - عناصر اصلی ارتباط را مورد نقد قرار دهد.
  - ارتباط موفق و ناموفق را با یکدیگر مقایسه نماید.
  - عوامل مؤثر بر ارتباط را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
  - نفوذ اجتماعی را شرح دهد.
  - با ذکر یک مثال تعامل در گروهها را مورد نقد قرار دهد.

#### 14- ساخت و عملکرد نهاد خانواده و گروههای اجتماعی

اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود:

- سه ویژگی مشترک در نهادهای اجتماعی نخستین و نهادهای اجتماعی فرعی (ثانوی) را نام ببرد.
- تفاوت‌های بین دو سازمان رسمی و غیررسمی را شرح دهد.
- یک وجه تمایز بین سازمان‌های رسمی و نهادهای اجتماعی را توضیح دهد.
- روابط اجتماعی را در سه گروه انبوه خلق، عامه مردم و گروه اجتماعی مورد نقد قرار دهد.
- ویژگی‌های ارتباط در دو گروه نخستین و گروه ثانوی با یکدیگر مقایسه کند،
- قشربندی اجتماعی و پایگاه اجتماعی را با ذکر یک مثال برای هر کدام تعریف کند.
- نظر خود را در مورد تضاد بین دو طبقه ثروتمند و فقیر و تبعیض نژادی نقد کند.
- دو رکن اساسی در ساختار خانواده را مشخص کند.
- دو تفاوت بین خانواده‌های هسته‌ای و گسترده را توضیح دهد.
- 4 ویژگی خانواده را به عنوان یک نهاد اجتماعی شرح دهد.
- دو عامل تأثیرگذار سنت و انتظارات اجتماعی را بر نقش اعضای خانواده تجزیه و تحلیل کند.
- سه عملکرد خانواده را نام ببرد.
- دو ویژگی موجود در خانواده‌های دمکرات و سهل‌انگار و دیکتاتور را تجزیه و تحلیل کند.
- سه عامل تأثیرگذار بر خانواده را شرح دهد.

#### 15- پرخاشگری - عدم پرخاشگری

اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود:

- پرخاشگری و خشم را مورد نقد قرار دهد.
- دو نظریهٔ غریزی بودن خشم و فرضیه پرخاشگری را با یکدیگر مقایسه کند.
- دو ویژگی انسان پرخاشگر را مورد بحث قرار دهد.
- مهارت‌های ابراز وجود را با ذکر یک مثال تعریف کند.
- تفاوت رفتارهای پرخاشگرانه و مهارت‌های ابراز وجود را با یکدیگر مقایسه کند.
- دو جنبه از عوامل مغزی - عصبی و داروها را در ایجاد خشم مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- راه‌های پیشگیری از خشم و پرخاشگری را مورد بحث قرار دهد.

#### 16- ناهنجاریهای اجتماعی، اعتیاد و بزهکاری

اهداف ویژه : پس از پایان دو ساعت تدریس فراگیر قادر خواهد بود:

- نفوذ اجتماعی و شناخت اجتماعی را با ذکر یک مثال برای هر یک با یکدیگر مقایسه کند.
- نگرش خود را در مورد کاربرد حفظ حریم و مالکیت و تماس چشمی در ارتباط با دیگران نقد کند.
- سه ویژگی موجود در تعاریف بزهکاری از نظر کارشناسان اجتماعی، قانون و سازمان بهداشت جهانی تشخیص دهد.
- ارتباط سه عامل افزایش جمعیت و سستی دینی و مذهبی و رسانه‌های گروهی بر بزهکاری در اجتماع را تجزیه و تحلیل کند.
- سه نوع از جرایم ارتکاب اطفال و نوجوانان را نام ببرد.
- نقش خانواده را بر دو رفتار بزهکارانه دزدی و فرار از مدرسه شرح دهد.
- سه ویژگی سندرم محرومیت، تحمل و وابستگی را در فرد وابسته به مواد مخدر مورد بحث قرار دهد.
- نقش دو عامل فرهنگی - اجتماعی و اختلال روانی را در سبب‌شناسی وابستگی به مواد مخدر توضیح دهد.
- اهمیت سه نوع پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثه را در پیشگیری و درمان فرد وابسته به دارو مورد نقد قرار دهد.

## ارزشیابی منابع اصلی درسی:

- گنجی، حمزه روانشناسی عمومی. تهران: رشد.
- کریمی، یوسف. روانشناسی اجتماعی. ویرایش دوم. تهران: ارسباران .
- آتکینسون، ریتالال، هیلگارد، ارنست روپیکوت. زمینه روانشناسی هیلگارد، ترجمه محمد تقی براهنی، تهران: رشد. ویرایش دوم.
- آردنسون، الیوت. روانشناسی اجتماعی. ترجمه حسین شکرکن. تهران: رشد، چاپ 8..
- دواچی، اقدس و دیگران. روانشناسی اجتماعی برای پرستاران و .....، تهران: نشر شهرآب.
- نصیری، محمود.. روانشناسی اجتماعی برای پرستار، تهران: بشری.
- بردشاو، جان.. آفرینش عشق، ترجمه نیره ایجادی، جواد شافعی مقدم. تهران: پیکان.
- Myers, D. Social Psychology. (4<sup>th</sup>ed.). Newyork: Mc Grawhill.
- Robert, L.S., & Homer, J.J.. Experimental Psychology. (6<sup>th</sup>ed.).
- Smith, E., & Mackie, D.. Social Psychology, (2<sup>nd</sup>ed.). Philiadelphia Press.
- Reece,B. and Brandt,R. Effective Human relations in organization. Houghton Mifflin company, New Jersey.

## ارزشیابی

### ➤ نحوه ارزشیابی

- ارزشیابی به صورت کتبی است که 0/15 کل نمره در طول دوره آموزشی با استفاده از کوئیزهای کلاسی و 0/85 باقیمانده در امتحان پایان ترم محاسبه می گردد.
- امتحان کتبی در پایان دوره به صورت امتحان چهارگزینه ای برگزار می گردد.

### ➤ نحوه محاسبه نمره کل

- آزمون کتبی 85٪ کل نمره
- کوئیز و تکالیف درسی 15٪ کل نمره

### ➤ مقررات

- حداقل نمره قبولی 10
- تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس حداکثر 4 جلسه



جدول زمانبندی درس روانشناسی فردی اجتماعی

سرفصل مطالب	ساعت	نحوه ارائه	منابع درس	امکانات مورد نیاز	روش ارزشیابی
معرفی درس، تاریخچه تعریف و انواع روانشناسی اهمیت روانشناسی اجتماعی	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی Meyer صفحه 13-23 روانشناسی اجتماعی برای پرستاران صفحه 1-12	ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
مفاهیم روانشناسی مکاتب روانشناسی فردی، اجتماعی، شناختی، رفتاری، روان تحلیلی	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی Meyer روانشناسی اجتماعی برای پرستاران - جنتی - حیدری صفحه 13-21	ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
رفتار، نگرش و فرهنگ، کیفیت رفتار، پایه های رفتاری رفتار هنجار و ناهنجار، رفتار غریزی، رفتار اجتماعی	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی Meyer صفحه 85-114 روانشناسی اجتماعی برای پرستاران صفحه 151-157 38-48	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
تفاوتهای فردی، عوامل مؤثر بر تفاوتهای فردی نقش وراثت، نقش محیط	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی Mackie & Smith روانشناسی اجتماعی برای پرستاران صفحه 77-87	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
احساس و ادراک انواع حواس تفاوت احساس و ادراک رشد و تکامل احساس و ادراک در انسان	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی Meyer روانشناسی اجتماعی برای پرستاران صفحه 55-74	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
نیازها و انواع آن، انگیزش و هیجان تعریف انگیزش رابطه نیازها و انگیزش نظریه های انگیزش برانگیختگی و هیجان، واکنشهای کلی در هیجان	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی اجتماعی برای پرستاران صفحه 190-206 133-148 روانشناسی عمومی (دوچی) صفحه 173-200 209-236	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
حافظه یادگیری و فرایند بخاطر سپاری و یادآوری حافظه کوتاه مدت، بلندمدت و نقش توجه در انواع حافظه رابطه حافظه و یادگیری، معنی دار کردن مطالب تدابیر و -----	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	Homer & Robert - روانشناسی پرورشی دکتر علی اکبر سیف صفحه 287-305 روانشناسی عمومی (دوچی) صفحه 291-317	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز

سرفصل مطالب	ساعت	نحوه ارائه	منابع درس	امکانات مورد نیاز	روش ارزشیابی
هوش و آزمونهای مربوطه تعریف هوش، نظریات مربوط به هوش عوامل مؤثر بر هوش آزمونهای سنجش هوش هوشبری و طبقه بندی آن	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی اجتماعی برای پرستاران صفحه 110-130 روانشناسی - Homer & Robert روانشناسی Meyer	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
شخصیت و آزمونهای مربوطه تعریف شخصیت، عوامل مؤثر بر ساختار شخصیت تئوریهای مطرح شده در مورد شخصیت آزمونهای سنجش شخصیت مراحل رشد شخصیت	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی اجتماعی برای پرستاران صفحه 110-130 روانشناسی Meyer صفحه 168-119 روانشناسی عمومی (دواچی) صفحه 247-282	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
تعارض، ناکامی و سازگاری عوامل مؤثر درونی و بیرونی مکانیزم های دفاعی روشهای مقابله با ناکامی مراحل سازگاری	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی عمومی (دواچی) صفحه 209-236 روانشناسی اجتماعی برای پرستاران صفحه 209-220	ویدئوپروژکتور وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
عشق و دوست داشتن علاقه داشتن و عشق ورزی روابط صمیمی، تعارض در روابط صمیمی برخورد با نارضایتی خاتمه روابط صمیمی	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی عشق ورزیدن، ایگنیاس، 1996 روانشناسی تعامل اجتماعی تألیف: ج پ فرگاس ترجمه خ بیگی، م فیروزبخت صفحه 311- 294	ویدئوپروژکتور وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
خودآگاهی، تعریف، خودپنداره و خود اجزاء خودپنداره خصوصیات افراد دارای عزت نفس خودآگاهی عینی، خودآگاهی ذهنی	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	زمینه روانشناسی (هیلگارد) صفحه 185-252 بهداشت روان 1 (نوغابی) روانشناسی تعامل اجتماعی	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز

سرفصل مطالب	ساعت	نحوه ارائه	منابع درس	امکانات مورد نیاز	روش ارزشیابی
روابط بین فردی گروهی و اجتماعی انواع ارتباط و فرایند آن عناصر اصلی ارتباط، ارتباط موفق و ناموفق عوامل مؤثر بر آن ریشه روابط شخصی و اجتماعی نفوذ اجتماعی، تعامل در گروهها	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی تعامل اجتماعی تألیف: ج پ فرگاس ترجمه خ بیگی، م فیروزبخت صفحه 145-188  312-330 بهداشت روان 1 دواچی و کوشان روانپرستاری بائر و بک	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
ساختار و عملکرد خانواده ارکان اساسی، وظائف و اعمال اعضاء خانواده هسته و گسترده خانواده دموکرات و دیکتاتور	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	زمینه روانشناسی (هیلگارد) صفحه 371-422  روانشناسی اجتماعی برای - پرستاران صفحه 170-186	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
پرخاشگری - عدم پرخاشگری رفتارهای اجتماعی، حقوق اجتماعی افراد مهارتهای ابراز وجود تفاوت رفتارهای پرخاشگرانه و مهارتهای ابراز وجود	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	زمینه روانشناسی هیلگارد جلد اول صفحه 712-743 روانشناسی خشم ( ترجمه احمد تقی پور) روانشناسی اجتماعی معاصر (محمد صادق رحمتی) خلاصه روانپزشکی (ترجمه پورانکاری)	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز
ناهنجاریهای اجتماعی بزهکاری، عوامل مؤثر بر بزهکاری، سوء مصرف مواد، عوامل مؤثر بر سوء مصرف مواد، راههای مداخله در ----- سطوح پیشگیری	2	سخنرانی پرسش و پاسخ	روانشناسی اجتماعی برای پرستاران صفحه 224-232 246-259 روانشناسی عمومی (گنجی) روانشناسی اجتماعی Mackie & Smith	اورهد وایت برد ماژیک	آزمون کتبی کوئیز

## نمونه یک طرح درس

روانشناسی فردی اجتماعی جلسه اول

سال تحصیلی:

تاریخ ارائه درس:

ترم:

تعداد دانشجو:

نام واحد:

مدت کلاس: 2 ساعت

عناوین درس:

جامعه شناسی - روانشناسی و روانشناسی اجتماعی

اهداف آموزشی: دانشجو با توجه به سخنرانی ارائه شده و با مطالعه منابع اصلی درس دقیقاً باید بتواند:

- دو مورد از نکات مهم تاریخچه در روانشناسی را بیان کند.
- ارتباط روانشناسی، روانشناسی اجتماعی و جامعه شناسی را با ذکر یک مثال تجزیه و تحلیل کند.
- دو مورد از اهداف روانشناسی فردی- اجتماعی را توضیح دهد.
- نگرش خور را در مورد دو خصوصیت جبری بودن و عمومیت داشتن پدیده های اجتماعی را مورد نقد قرار دهد.
- دو مورد از شاخه های روانشناسی فردی- اجتماعی را نام ببرد.

روش آموزش: سخنرانی- پرسش و پاسخ

مراحل سخنرانی:

جامعه شناسی - روانشناسی و روانشناسی: زمان

- |          |  |
|----------|--|
| 5 دقیقه  | - معرفی، ارائه اهداف و سرفصل های درس               |
| 5 دقیقه  | - تاریخچه روانشناسی فردی- اجتماعی                  |
| 5 دقیقه  | - تعریف جامعه شناسی                                |
| 5 دقیقه  | - اهداف جامعه شناسی                                |
| 10 دقیقه | - پدیده های اجتماعی و خصوصیت های آنها              |
| 5 دقیقه  | - شاخه های جامعه شناسی                             |
| 5 دقیقه  | - مفهوم روانشناسی و اهمیت آن                       |
| 5 دقیقه  | - تعریف روانشناسی                                  |
| 10 دقیقه | - اهداف روانشناسی                                  |
| 15 دقیقه | - انواع روانشناسی                                  |
| 5 دقیقه  | - تعریف روانشناسی اجتماعی                          |
| 10 دقیقه | - ارتباط روانشناسی اجتماعی و روانشناسی جامعه شناسی |
| 10 دقیقه | - شاخه های روانشناسی اجتماعی                       |
| 5 دقیقه  | - مرور خلاصه و ذکر منابع                           |
| 10 دقیقه | - پرسش و پاسخ                                      |