

باسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه

فرم طرح درس :

نام و کد درس: فرایند آموزش به بیمار

رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری-کارشناسی

روز و ساعت برگزاری

ترم : ۳

تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): ۰/۵ واحد نظری-۰/۵ عملی

محل برگزاری : دانشکده علوم پزشکی

مدرس یا مدرسین : علویانی

دروس پیش نیاز :

جلسه اول

اهداف کلی : آشنایی با تعریف آموزش، یادگیری، تفاوت بین آنها، ماهیت یادگیری، انواع یادگیری، قوانین ، موانع اصول یادگیری.

اهداف اختصاصی	۱-تعریفی از آموزش با ذکر دلیل برای هر مفهوم بیان نماید ۲- تعریفی از یادگیری با ذکر دلیل برای هر مفهوم آن را بیان نماید ۳- ماهیت یادگیری را شرح دهد ۴- تفاوت بین آموزش و یادگیری را توضیح دهد ۵- حداقل چهار ملاک از ملاک های یادگیری را شرح دهد ۶- قوانین یادگیری را شرح دهد ۷- انواع یادگیری را توضیح دهد ۸- حداقل چهار مانع یادگیری را شرح دهد ۹- حداقل چهار اصل مربوط به یادگیری را شرح دهد
حیطه های اهداف	شناختی
فعالیت استاد	تدریس به روش سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تفکر انتقادی
فعالیت دانشجوی	حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی
عرصه یادگیری	تئوری -کلاس
زمان	.

رسانه کمک آموزشی	ویدئو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint ، وایت برد و ماژیک
روش ارزیابی	آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی

جلسه دوم	
اهداف کلی : شناخت حیطه ها و سطوح یادگیری.	
اهداف اختصاصی	حیطه شناختی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد ۲- حیطه نگرشی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد ۳- حیطه روانی حرکتی و سطوح یادگیری آن را با مثال توضیح دهد
حیطه های اهداف	شناختی و عاطفی
فعالیت استاد	تدریس به روش سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تفکر انتقادی
فعالیت دانشجو	حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی
عرصه یادگیری	تنوری -کلاس
زمان	۸-۱۰
رسانه کمک آموزشی	ویدئو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint ، وایت برد و ماژیک
روش ارزیابی	آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی

جلسه سوم	
اهداف کلی : مبحث طراحی آموزش(اهداف، شرایط و منابع یادگیری؛ تعیین نیازهای آموزشی مددجویان) و روش های مختلف آموزش.	
اهداف اختصاصی	۱- تفاوت بین اهداف کلی، جزئی و بینابینی را بیان کند ۲- شرایط کلی برای ایجاد یادگیری را بیان کند ۳- حداقل سه روش برای شناسایی نیازهای آموزشی مددجویان بیان کند ۴- روش تدریس سخنرانی را تعریف کند ۵- سه اشکال و سه مزیت روش سخنرانی را شرح دهد ۶- روش تدریس بحث گروهی را تعریف کند

۷- دو اشکال و دو مزیت روش بحث گروهی را شرح دهد ۸- روش تدریس پرسش و پاسخ را تعریف کند ۹- دو اشکال و دو مزیت روش پرسش و پاسخ را شرح دهد ۱۰- روش تدریس نمایش را تعریف کند ۱۱- دو اشکال و دو مزیت روش نمایش را شرح دهد ۱۲- روش تدریس ایفای نقش را تعریف کند ۱۳- دو اشکال و دو مزیت روش ایفای نقش را شرح دهد	
تدریس به روش سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تفکر انتقادی	حیطه های اهداف
حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی	فعالیت استاد
تنوری -کلاس	فعالیت دانشجو
۸-۱۰	عرصه یادگیری
ویدئو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint، وایت برد و مژیک	زمان
آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی	رسانه کمک آموزشی
تدریس به روش سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تفکر انتقادی	روش ارزیابی

جلسه چهارم

اهداف کلی : مواد و رسانه های آموزشی و ارزشیابی تدریس .

۱- اهمیت ارتباط در آموزش را بیان کند ۲- حداقل پنج مهارت ضمن تدریس را شرح دهد ۳- حداقل سه نقش مواد و وسائل در امر آموزش را شرح دهد ۴- حداقل دو فایده ارزشیابی را شرح دهد ۵- تفاوت بین ارزشیابی هنجار مدار و معیار مدار را شرح دهد ۶- تفاوت بین ارزشیابی تشخیصی، تکوینی و پایانی را شرح دهد ۷- حداقل چهار نوع از انواع ارزشیابی کتبی را نام ببرد ۸- معیارهای روایی و پایایی یک پرسشنامه را شرح دهد	اهداف اختصاصی
---	---------------

شناختی	حیطه های اهداف
تدریس به روش سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تفکر انتقادی	فعالیت استاد
حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی	فعالیت دانشجو
تنوری -کلاس	عرصه یادگیری
۸-۱۰	زمان
ویدئو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint ، وایت برد و ماژیک	رسانه کمک آموزشی
آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی	روش ارزیابی

جلسه پنجم

اهداف کلی : پروژه عملی (تکالیف عملی سناریوی آموزشی).

	اهداف اختصاصی
شناختی-عاطفی-عملکردی	حیطه های اهداف
	فعالیت استاد
حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی	فعالیت دانشجو
تنوری -کلاس	عرصه یادگیری
-	زمان
ویدئو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint ، وایت برد و ماژیک	رسانه کمک آموزشی

روش ارزیابی	آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی
-------------	---

جلسه ششم	
اهداف کلی : پروژه عملی (تکالیف عملی سناریوی آموزشی).	
اهداف اختصاصی	
حیطه های اهداف	شناختی-عاطفی-عملکردی
فعالیت استاد	
فعالیت دانشجو	حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی
عرصه یادگیری	تنوری -کلاس
زمان	
رسانه کمک آموزشی	ویدئو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint، وایت برد و ماژیک
روش ارزیابی	آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی

جلسه هفتم	
اهداف کلی : پروژه عملی (تکالیف عملی سناریوی آموزشی).	
اهداف اختصاصی	
حیطه های اهداف	شناختی-عاطفی-عملکردی
فعالیت استاد	
فعالیت دانشجو	حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی
عرصه یادگیری	تنوری -کلاس

	زمان
ویدئو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint ، وایت برد و ماژیک	رسانه کمک آموزشی
آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی	روش ارزیابی

جلسه هشتم

اهداف کلی : پروژه عملی (تکالیف عملی سناریوی آموزشی)..

	اهداف اختصاصی
شناختی-عاطفی-عملکردی	حیطه های اهداف
	فعالیت استاد
حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی	فعالیت دانشجو
تنوری -کلاس	عرصه یادگیری
	زمان
ویدئو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint ، وایت برد و ماژیک	رسانه کمک آموزشی
آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی	روش ارزیابی

جلسه نهم

اهداف کلی : پروژه عملی (تکالیف عملی سناریوی آموزشی)..

اهداف اختصاصی	
حیطه های اهداف	شناختی-عاطفی-عملکردی
فعالیت استاد	
فعالیت دانشجو	حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی
عرصه یادگیری	تئوری -کلاس
زمان	
رسانه کمک آموزشی	ویدئو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint ، وایت برد و مائیک
روش ارزیابی	آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی

جلسه دهم

اهداف کلی : پروژه عملی (تکالیف عملی سناریوی آموزشی)..

اهداف اختصاصی	
حیطه های اهداف	شناختی-عاطفی-عملکردی

	فعالیت استاد
فعالیت دانشجو	حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی
عرصه یادگیری	تئوری -کلاس
زمان	
رسانه کمک آموزشی	ویدئو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint ، وایت برد و ماژیک
روش ارزیابی	آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی

جلسه یازدهم

اهداف کلی : پروژه عملی (تکالیف عملی سناریوی آموزشی)..

	اهداف اختصاصی
حیطه های اهداف	شناختی-عاطفی-عملکردی
فعالیت استاد	تدریس به روش سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تفکر انتقادی
فعالیت دانشجو	حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی
عرصه یادگیری	تئوری -کلاس
زمان	
رسانه کمک آموزشی	ویدئو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint ، وایت برد و ماژیک
روش ارزیابی	آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی

جلسه دوازدهم

اهداف کلی : پروژه عملی (تکالیف عملی سناریوی آموزشی)..

	اهداف اختصاصی
--	---------------

حیطه های اهداف	شناختی-عاطفی-عملکردی
فعالیت استاد	
فعالیت دانشجوی	حضور فعال در کلاس ، گوش دادن و بحث گروهی- ارائه مطلب جدید علمی از دروس تدریس شده ی قبلی
عرصه یادگیری	تنوری -کلاس
زمان	
رسانه کمک آموزشی	ویدنو پروژکتور و برنامه Microsoft PowerPoint ، وایت برد و ماژیک
روش ارزیابی	آزمون میان ترم، پایان ترم، پرسش و پاسخ از دروس تدریس شده ی قبلی

وظایف و تکالیف دانشجوی:

- ۱-حضور منظم و به موقع در کلاس درس
- ۲-با مطالعه و آمادگی قبلی در مباحث درس مشارکت فعال داشته باشند.
- ۳-تکالیف عملی طبق برنامه ریزی و هر دانشجو در روز تعیین شده ارائه دهد.
- ۴-دانشجویان باید با آمادگی کامل در آزمونهای تکوینی و تراکمی طبق برنامه شرکت نمایند.
- ۵-امتحان پایان ترم چند گزینه ای ، و جاخالی و صحیح-غلط و تشریحی میباشد.
- ۶-نمره واحد تنوری و عملی هرکدام از بیست میباشد.

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی	۱۰%	۲
۲	آزمون تکوینی	۲۰%	۴
۳	تفکر انتقادی و پاسخ به سوالات	۱۰%	۱
۳	آزمون تراکمی(پایانی)	۶۰%	۱۳
جمع		۱۰۰%	۲۰

منابع اصلی تدریس درس مورد نظر :

• صفوی، ا. کلیات روش ها و فنون تدریس، انتشارات معاصر، چاپ سیزدهم، 1386.

- عبدالعلیان، م. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل، چاپ اول، بابل، 1382.
- شعبانی، ح. مهارتهای آموزش (روشها و فنون تدریس)، انتشارات سمت، چاپ اول، تهران، 1382.
- حجازی، ش. طراحی آموزشی در تدریس، نشر بشری، چاپ اول، تهران، 1385.
- عبدالعلیان، معصومه. ۱۳۸۲. روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی. چاپ اول
- مهاجر ایروانی، تانیا. ۱۳۸۰. اصول آموزش به بیمار. تهران. انتشارات سالمی
- اسدی نوقابی، احمد علی. ۱۳۷۸. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. بشری